## Formulier POP (persoonlijk ontwikkelplan)

Dit formulier helpt je om een plan van aanpak op te stellen voor het ontwikkelen van de gekozen vaardigheden voor dit project: je leerdoelen. Daarbij kun je met behulp van dit formulier tussentijds en na afloop reflecteren op je leerproces. We gebruiken hiervoor het concept SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden.

| **Leerling- en project informatie** | |
| --- | --- |
| Naam | Stefan Mos |
| Team | 2 |
| Project | Meesterproef 6v Cansat |
| Startdatum project | 07-09-2022 |
| Einddatum project | 01-03-2022 |

| **SMART leerdoelen** (opstellen bij start project) | | |
| --- | --- | --- |
| **S**pecifiek leerdoel voor dit project:  Welke vaardigheden?  (2 leerdoelen per project)  Noteer hierbij uit het Excel- document Competentiemonitor, per leerdoel:   1. Competentie 2. Code leerdoel 3. Zin leerdoel | 1. Communicatief 2. Probleemanalyse 3. EA: Stelt vragen om het probleem achter het probleem te identificeren (wie, wat waar, waarom, hoe, wanneer, waarmee). 4. Communicatief 5. Probleemanalyse 6. EB: Omschrijft duidelijk de kern van probleem en situatie. | |
| **2.M**eetbare resultaten  (2 tot 5 resultaten per leerdoel) | Beide leerdoelen horen bij elkaar. Als eerst zal ik vragen stellen om het probleem goed te kunnen identificeren en daarna zal ik het probleem duidelijk formuleren zodat mijn team snapt wat het probleem is en we verder aan de slag kunnen gaan. Dit kan worden gemeten door te kijken of mijn team vind dat mijn omschrijving van het probleem duidelijk genoeg is en de kern van het probleem en de situatie bevat en door te kijken of ik wel de goede vragen stel om het probleem te identificeren. | |
| **A**cceptabel?  Is het leerdoel uitdagend? Biedt het mogelijkheid tot ontwikkeling? | ja, want door dit leerdoel kan ik gemakkelijker en efficiënter problemen identificeren en beschrijven, waardoor ik er sneller en doelgerichter aan kan werken | |
| **R**ealistisch?  Geef voor minimaal één teamgenoot aan hoe hij/zij je gaat helpen bij het werken aan dit leerdoel | <>: |  |
| <Rens>: | Gaat kijken of mijn vragen om het probleem te identificeren wel goed genoeg zijn |
| <Pepijn>: | Gaat kijken of hij mijn omschrijving van het probleem wel goed genoeg vind en dat het de situatie en de kern goed uitlegt. |
| Evt. overige opmerking: | nee |
| **T**ijdgebonden: deadlines specifiek voor het POP (o.a. evaluatiemomenten) | Tussenevaluatie: 23-10-2022  Eindevaluatie: 01-03-2023 | |

De volgende tabel gebruik je voor je tussen-evaluatie, halverwege je project

| **Tussenevaluatiemoment** | |
| --- | --- |
| Datum tussen-evaluatie moment | 23-10-2022 |
| Wat zijn de vorderingen tot nu toe?  (**S**pecifiek + **m**eetbaar) | Ik heb meerdere problemen geïdentificeerd en beschreven en mijn teamgenoten vinden dat ik op beide vlakken vooruit ben gegaan. Ik heb de problemen goed kunnen identificeren en daarmee ook goed kunnen omschrijven. |
| Welke obstakels ben je tegengekomen? Denk aan de samenwerking met het team! | In het begin stelde ik soms de verkeerde vragen om het probleem te identificeren en ik had moeite met de situatie en de kern van het probleem goed uit te leggen, maar na oefenen en hulp van mijn teamgenoten kan ik het nu een stuk beter. |
| Wat heb je daarvan geleerd? | Ik heb geleerd welke vragen ik moet stellen om het probleem goed te kunnen identificeren en hoe ik ervoor zorg dat het probleem de kern en de situatie goed omschrijft. |
| Hoe ga je nu verder? | Ik ga nu verder met het gevoel dat ik nu beter met problemen kan omgaan en ze sneller kan oplossen. |

De volgende tabel gebruik je voor de eindevaluatie.

| **Eindevaluatie project** | |
| --- | --- |
| Datum eindevaluatie | 10-3-2023 |
| Wat zijn de **m**eetbare resultaten wat betreft je leerdoelen? | Ik ben een stuk vooruit gegaan en ik voel nu dat ik gemakkelijker en sneller problemen kan identificeren en achter de kern te komen waardoor ik sneller deze kan verhelpen. |
| Blik terug op hoe je aan je leerdoelen hebt gewerkt. Kies voor minimaal één van je leerdoelen een situatie uit waarvan je veel hebt geleerd en reflecteer hierop met behulp van de STARR methode:  (**S**ituatie, **T**aak, **A**ctie, **R**esultaat en **R**eflectie)  Wat was hierbij de rol van je teamgenoten? | S: Na de parachute te hebben ontworpen, werd er door mijn teamleden verteld dat er een probleem was met de parachute.  T: Het probleem identificeren, de kern achterhalen en vervolgens komen met oplossingen.  A: Ik heb vervolgens de teamleden ondervraagt over het probleem en heb zo kunnen identificeren dat het probleem ligt aan de vorm en verhoudingen van de parachute. Na dit te hebben gedaan ben ik verder gaan onderzoeken naar de kern van het probleem, wat de verschillende lengtes van de suspension lines waren.  R: Door het snel kunnen identificeren van het probleem en de kern te achterhalen, hebben we snel de suspension lines kunnen vervangen en de goede lengtes geven, waardoor de parachute niet meer verkeerd was en hij goed werkte.  R: Vanwege mijn verbeterde vaardigheden in het identificeren en de kern achterhalen heb ik het probleem sneller kunnen achterhalen. Hierdoor kon het probleem sneller kunnen worden verholpen en konden we sneller door aan het project. |
| Wat betekent dit voor het volgende project?  Aan welke leerdoelen wil je gaan werken? | De vaardigheden die ik de afgelopen 6 jaar heb ontwikkelt tijdens O&O kan ik goed gebruiken op de universiteit. Ik kan zien dat ik mij heb ontwikkelt en dat ik nu veel beter een project kan doen dan in de 1e klas. Ik ben blij dat ik O&O heb gedaan, want hierdoor ben ik bekend met het bedrijfsleven en de aspecten van een verslag schrijven, onderzoek doen en nog veel meer onderdelen. De geleerde leerdoelen kan ik goed gebruiken op universitair niveau en ik ben blij dat ik heb gewerkt met leerdoelen. |